

Co je křesťanská mravní výchova ?

Už několikrát jsem se setkala s tímto dotazem od rodičů a tak jsme se rozhodli, že bychom to měli nějak zveřejnit. Nejvíce dotazů bylo, v čem se liší mravní výchova od křesťanské mravní výchovy a také jsme se setkali s tím co to mravní výchova vlastně je. A s názorem, že křesťanská mravní výchova je výuka náboženství.

Tak to vezmeme všechno od počátku.

Mravní výchova je součástí výchovy a vyučování dítěte od narození po dospělost V každém historickém období a v každé kultuře platil hodnotový systém, který formoval jednání, chování každého jedince od dětství do dospělosti. Společnost pak kontrolovala toto jednání a chování tak jak to vyžadoval společenský systém a jak to sloužilo tomuto systému. Nebudu se rozpisovat o složitostech společenských systémů Již dvě tisíciletí a počátek třetího ,velká část lidí této planety převzala bez ohledu na vládní a společenský systém té které společnosti hodnoty, jak vnějšího života tak vnitřního z učení nejvíce etického, z učení Ježíše Krista, z kterého vzniklo křesťanství. Bohužel jako všechno dobré a vynikající se také stává kořistí člověka, toužícího ovládat a upevňovat svou nadvládu a moc nad ostatními. Tak ani tyto čisté nejvýše mravní hodnoty toho nebyly ušetřeny. Ale stále tu byla většina lidí, která tyto etické hodnoty křesťanství naplňovali a chránili bez ohledu na vládnoucí režim. Novozákonní učení

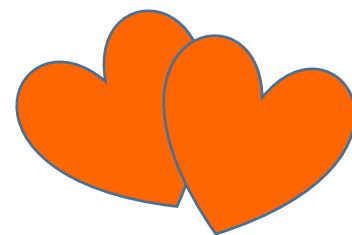
Ježíše Krista od svého počátku až do konce vede člověka k vzájemnosti, schopnosti pomoci podle svých možností a sil, úctě a porozumění. Součástí je také odpuštění. Proto Ježíšovo Chovejte se k bližnímu svému jako k sobě samému. Jak chcete, aby se lidé chovali k vám tak i vy se chovejte k nim, dává mravním hodnotám hluboký význam.

V křesťanské mravní výchově je dáván zřetel na vnitřní mravní vývoj dítěte právě v těchto aspektech. Přesto jak jsou dnes děti dosti negativně ve svém chování hodnoceny je třeba za jejich chováním vidět působení rodiče, a docházka dětí do škol. Věřte, že když ten kdo na děti působí, rodič nebo učitel vede od počátku proces vzdělávání s procesem etické výchovy, děti jsou citlivé a dobře své okolí odezírají a napodobují, umí i přese všechny dětské a mladické nedokonalosti vytvářet si v sobě postupně vnitřní sociální kontrolu a s křesťanskými normami se do dospělosti ztotožnit.

Výuka náboženství je ucelený systém čerpající pokud se jedná o křesťanství z Písma svatého a to ze Starého zákona a Nového zákona /učení Ježíše Krista, v kterém jsou zakotveny i mravní hodnoty tohoto učení. Vytvořená křesťanská společenství zabývající se studiem Písma a dalších křesťanských pramenů pak sdružují lidi shodného nazírání a víry a vyučují náboženství u dětí a lidí, kteří jsou jejich členy.

Jak se věnujme mravní výchově v Srdíčku? Je to sice naše priorita, ale není to lehké. Různorodost dětí je velká a množství lidí, kteří na dítě působí je široké. Přes jednotlivé problémy se však spousta věcí daří. Co k tomu potřebujeme

spolupráci s rodiči. A tak v Srdíčku zažíváme vedle jednotlivých problémů i spoustu radosti.



Naše Tereзка vyhrála závody

Gratuluji děti ze Srdíčka.



PEDAGOGICKÁ
FAKULTA
UNIVERZITA KARLOVA

Zdroj: Přednáška doc. PhDr. Jan Šiška, Ph.D.

Pro nás pracovníky :

Za metody v mravní výchově jsou považovány specifické postupy, které se uplatňují pro dosahování výchovných cílů. Důraz je kladen na to, aby byl jedinec v určitém stádiu vývoje schopen pochopit svůj díl odpovědnosti za výsledky svého konání a stal se tak autonomní osobností. Metody mravní výchovy se rozdělují do dvou skupin na přímé (direktivní), které na jedince působí otevřeně z pozice autority a nepřímé (indirektivní), které působí zprostředkovaně a nenásilně

Metody přímé

- mravní vysvětlování a poučování - metoda formou rozhovoru, besedy, přednášky, poslechu
- kladení požadavků - příkazy a zákazy, které formují chování jedince bez většího porozumění a přispívají k zachování naučených pravidel chování
 - vedení - přinucování a donucování
 - cvičení - opakované jednání, které vede k automatizaci způsobů chování
 - přesvědčování - cílem je vzbudit v jedinci city povinnosti a odpovědnosti
- příklad - forma vytvoření názorných a přitažlivých vzorců pomocí kladných a záporných příkladů, četby, divadla nebo živého vyprávění
- kontrola, dozor - metoda posilující požadované chování pod dohledem autority
- hodnocení - založeno na principu odměny a trestu, kdy je povzbuzováno nebo usměrňováno jedincovo jednání

Metody nepřímé

- vzor - napodobování vzorců chování jiných lidí, kteří jsou pro jedince vzorem
 - tvorba a dodržování norem a pravidel
 - pozitivní výchovné klima
 - řešení etických dilem formou diskuse
 - získávání - očekávání, závazek, výstraha
- vyvolávání a tlumení citů - sugesce, agitace, eliminace, substituce, degradace, sublimace

- metoda kontroly - povzbuzování žádoucích vzorců chování jedince
- utváření samosprávy - hodnocení a kontrolování společné činnosti, která vede k respektování druhých
- sebereflexe - hodnocení chování pomocí reflexivních deníků, předsevzetí, plánů

Co říci závěrem?

Celý život člověk prochází změnami, které na něj působí a na které umí reagovat dobře, pokud je v něm zakořeněno etické vcítění se nejen k sobě, ale stejně odpovědně i k druhému-

Vychovávat znamená stále se učit respektu a sebereflexi.

Nová M.